

PROGRAMA NACIONAL "NUESTRA ESCUELA"
Cohorte 3 (2016-2018) – Cohorte 4 (2017-2019) – Cohorte 5 (2018-2020)
RECOMENDACIONES PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS
DE NIVEL INICIAL, PRIMARIO, SECUNDARIO Y/O MODALIDADES
para preparar la 3° JORNADA INSTITUCIONAL AÑO 2018

El presente material contiene orientaciones generales para que cada Equipo Directivo, junto a su Tutor y Supervisor, planifique el desarrollo y evaluación de la **Jornada Institucional 3** prevista por el Programa para el mes de mayo de 2018¹. Se trata de orientaciones que deberán ser adecuadas a las particularidades institucionales, manteniendo la coherencia con el sentido y contenido previamente establecido para esta instancia de formación situada. Es importante, entonces, que la escuela –a partir de la problemática que selecciona para abordar– planifique, desarrolle y evalúe acciones y metas concretas.

El **Director deberá entregar la Agenda** al Tutor correspondiente **con una semana de anticipación a la fecha establecida en Cronograma 2018**², a los fines de preparar la Jornada Institucional con suficiente antelación y hacer posible la devolución del Tutor en tiempo y forma.

Para la planificación y organización de la Jornada Institucional, **cada Equipo Directivo deberá considerar principalmente los aspectos pedagógicos**. También tendrá en cuenta algunos **aspectos materiales**, como el **espacio físico**, contemplando la cantidad de participantes –totalidad de docentes de la institución– **y los recursos materiales y tecnológicos necesarios** para su desarrollo (por ejemplo, que los docentes asistan con dispositivos electrónicos *-net, note, tablet...-*, sus planificaciones de aula y de proyectos, los Diseños Curriculares Provinciales). La duración de cada Jornada Institucional será de **6 horas reloj**. Se desarrollará en el horario **de 08:30 h a 15:30 h**³, en el que está previsto un espacio intermedio –de 1 hora reloj– para refrigerio. Es importante que la reflexión y discusión se centren en **cómo las prácticas de enseñanza promueven los aprendizajes desde un posicionamiento diferente**: el desafío pasa a ser del docente en su práctica concreta, corriéndose de aquella mirada en la cual sólo se desafía al estudiante, al aprendizaje, al otro... Que estas reflexiones y discusiones se centren en **cómo enriquecer la enseñanza para potenciar el aprendizaje y lleven a proyecciones que se hagan efectivas**, en forma concreta, **en las aulas de cada escuela**.

Una premisa fundamental para planificar, gestionar y evaluar la enseñanza es **considerar a todos los actores institucionales incluidos en el concepto de heterogeneidad construido en la escuela**; es decir, no plantear la heterogeneidad como problema sino como realidad que abarca, contiene y enriquece.

Otro aspecto relevante es el **compromiso individual de cada docente en su formación y actualización profesional**, porque le posibilita posicionarse en forma solvente ante las reflexiones y discusiones que se promueven en la escuela, en el marco del Programa. Esto torna **imprescindible el enriquecimiento del recorrido de lecturas realizado por cada docente**. En estas instancias de formación situada, **cada encuentro requiere de lecturas previas**; es el **Equipo Directivo** el responsable y quien indica anticipadamente, las lecturas pertinentes para cada Jornada Institucional. En esta oportunidad, se ofrece como lectura optativa y complementaria **para los Equipos Directivos**, una entrevista realizada a la Dra. Graciela Frigerio, a la que se puede acceder a través del siguiente link: <http://bit.ly/2Hqieaw> .

Asimismo, **los Tutores planificarán la Agenda del Círculo de Directores teniendo presente las siguientes Recomendaciones**. A esta reunión concurrirá un **(1) miembro del Equipo Directivo**, quien llevará la **Agenda de la Jornada Institucional en borrador**.

¹ Recuerden que las escuelas incluidas en la **Cohorte 3** tienen que **contemplar el Bloque 5: Los temas y cuestiones que atraviesan la escuela y el Bloque 6: Construyendo el proyecto, construyendo saber pedagógico, para enmarcar los debates, análisis y reflexiones colectivas**.

² El Cronograma 2018 se encuentra disponible en: <http://bit.ly/2DeV3uL>

³ Tengan presente que las instituciones de la Modalidad Educación de Jóvenes y Adultos desarrollan las Jornadas Institucionales en horario vespertino.

JORNADA INSTITUCIONAL 3Fechas según Cronograma **03-04/05/2018**

Eje de discusión de la Jornada:

LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL: enriquecer la enseñanza para potenciar el aprendizaje.**RECOMENDACIONES PARA PREPARAR LA AGENDA DE LA 3º JORNADA INSTITUCIONAL****DESTINATARIOS:** Cohorte 3 (2016-2018) – Cohorte 4 (2017-2019) – Cohorte 5 (2018-2020)**PARTICIPANTES:** Equipo Directivo y docentes en sus respectivas instituciones.




- A) En primera instancia, dejamos aclarado que si, por cualquier circunstancia, quedaron temáticas correspondientes a las Jornadas 1 y 2 sin abordar y/o profundizar, disponen de autonomía en el uso del tiempo para incluirlos en esta planificación.
- B) En esta Jornada, seguirán trabajando en el marco de la Autoevaluación Institucional⁴ y abordarán la Segunda dimensión: *La enseñanza y su régimen académico* haciendo foco en cómo **enriquecer la enseñanza para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes. A través de propuestas didácticas que promuevan la interdisciplinariedad y una genuina inclusión de tecnologías, se posibilitarán prácticas de enseñanza potentes, es decir, que interpelen el sentido común, ayuden a reconstruir lo conocido y a resignificar lo aprendido.** Reconocer la disponibilidad tecnológica de cada contexto en referencia al conjunto de dispositivos y herramientas digitales –con tecnologías tradicionales y nuevas como telefonía convencional, móvil o smartphone, computadoras, Tablet, televisión digital/analógica, medios gráficos (libros, diarios o revistas impresos o digitales), cine/proyectores/video DVD, redes sociales, plataformas web, herramientas colaborativas online, chat, mensajería, radiofonía, reproductores de sonido (equipo de audio, parlantes), robots y drones, gafas de realidad virtual, consolas de videojuegos, gps, cámaras fotográficas/de video, grabadores de audio digital, laboratorios digitales, simuladores, pizarras digitales, aulas virtuales, programas informáticos específicos, apps, entre otros– nos permitirá construir propuestas pedagógicas concretas y factibles, para ofrecer diversas posibilidades educativas que exploran y materializan otros modos de relación con el conocimiento.

La enseñanza poderosa:

- **Da cuenta de un abordaje teórico actual.**
- **Permite pensar al modo de la disciplina y construir la interdisciplina.**
- **Mira en perspectiva.**
- **Está formulada en tiempo presente.**
- **Ofrece una estructura que en sí es original.**
- **Conmueve y perdura.**

⁴ Documento para la construcción de la autoevaluación institucional; se accede a través del siguiente link: <http://bit.ly/2l7q3h0>

Para su abordaje se ofrece el siguiente material:

Sugerido	Complementarios
 <p>Enriquecer la enseñanza - Parte 4: “La enseñanza poderosa.” Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2oT4prl</p>	 <p>Enriquecer la enseñanza - Parte 1: “Las prácticas memorables.” Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HhWNWw</p>  <p>Enriquecer la enseñanza - Parte 2: “Oficio docente y pedagogía de la coherencia.” Se accede a través del siguiente link: http://bit.ly/2HhUnaC</p>

C) A partir de lo ya abordado:

1. tendrán que seguir profundizando –en todas las áreas de conocimiento- el **trabajo en torno al desarrollo de las capacidades fundamentales**, poniendo **énfasis en el abordaje y resolución de situaciones problemáticas** desde los diferentes campos de conocimiento/espacios curriculares⁵.
2. darán continuidad al **seguimiento y ajuste de los avances relacionados con los Acuerdos Didácticos Institucionales**.

Recuerden:

Los Acuerdos Didácticos Institucionales deben incluir la capacidad *oralidad, lectura y escritura con foco en alfabetización/comprensión lectora* y la capacidad *abordaje y resolución de situaciones problemáticas*.

Instrumentos para retomar:

- ❖ Acuerdos Didácticos - Instrumento para el seguimiento y monitoreo
Se accede: <http://bit.ly/2FxyG0J>
- ❖ Acuerdos Didácticos - Rúbrica como instrumento de seguimiento y monitoreo
Se accede: <http://bit.ly/2p6O95U>

⁵ Para esta actividad cuentan con el Documento N° 13 - Abordaje y resolución de situaciones problemáticas (infografía, documentos y videos) de la Serie *Documentos de Acompañamiento*, Fascículos de A a F. Se accede: <http://bit.ly/2DkuGnS>



- D) No olviden trabajar el **recorrido de lectura** correspondiente a las **Orientaciones para la apropiación curricular** que ha pensado en virtud de su realidad institucional (Se accede a través de <http://bit.ly/2IfOtry> según Nivel y/o Modalidad correspondiente). *Este recorrido podrá realizarse con anterioridad, durante y posteriormente a la Jornada Institucional.* Deberá **presentar al Tutor** la planificación del recorrido **hasta el día lunes 4 de junio de 2018**.
- E) Por otro lado, advertimos acerca de no dejar para el final del año la elaboración de los **Portafolios Institucionales** y recordamos que tendrán que **entregarse digitalizados⁶** en la **Jornada Final Integradora**.
- F) En esta Jornada, también abordarán las modalidades de la evaluación anual institucional, según corresponda a cada Cohorte:

Cohorte 3 (2016-2018)	Cohorte 4 (2017-2019)	Cohorte 5 (2018-2020)
<p>Proyecto institucional integrado de alfabetización/compreensión lectora y abordaje y resolución de problemas.</p> <p>Se accede: http://bit.ly/2lhBScQ</p>	<p>Secuencias didácticas individuales.</p> <p>Se accede: http://bit.ly/2HieHsk</p>	<p>Secuencias didácticas colaborativas.</p> <p>Se accede: http://bit.ly/2HieHsk</p>

Lectura Previa ABRIL 2018

- **Enseñanza poderosa (Lectura Previa -individual o colectiva- de todos los docentes)**

Maggio, M. (2016). Enseñanza poderosa. En *Enriquecer la Enseñanza* (pp. 39-63). Buenos Aires: Paidós.

ACLARACIÓN:

Tengan presente que el texto mencionado, se encuentra disponible para préstamo –en cantidad limitada– tanto en la Biblioteca del Maestro ubicada en Santa Rosa 751 – 2° piso – de la localidad de Córdoba, como así también en la Red de Bibliotecas Pedagógicas en el interior de la provincial (puede ver dónde se localizan ingresando en: <http://bit.ly/2InfMQT>).

⁶ No se recibirán Portafolios Institucionales en soporte papel.